

Fagskolen

Vestfold og Telemark

Fremtidens fagskole

Utviklingsstrategi 2022 - 26



Innholdsfortegnelse

Samfunnsoppdraget.....	2
Lov om høyere yrkesfaglig utdanning	2
Fylkeskommunale planprosesser og føringer	2
Visjon, formål og verdigrunnlag	2
Verdier	2
Organisering av virksomheten	3
Organisasjonskart	3
En felles fagskole i regionen med flere lokasjoner	4
Omverden og eksterne relasjoner.....	4
Sterke drivkrefter for videre utvikling	4
FNs bærekraftsmål	5
Samarbeidet med relevante aktører	6
<i>Partene i arbeidslivet</i>	<i>6</i>
<i>Industriklustere.....</i>	<i>6</i>
<i>Høgskolen for yrkesfag og USN</i>	<i>6</i>
<i>Fylkeskommunen</i>	<i>6</i>
Bakgrunn og nåsituasjon	6
Studietilbud og lokalisering	6
Lokale, regionale og nasjonale forhold	6
Organisasjonen	7
Arbeidslivsrelevans og utvikling av tilbud	7
Studentmedvirkning	7
Antallet studenter 2011 - 2021.....	7
Overordnet strategikart	8
Strategiske mål.....	8



Samfunnsoppdraget

Fagskolens samfunnsoppdrag er uløselig knyttet til arbeidslivets kompetansebehov. Dette er kjernen i fagskolens egenart. Denne egenarten gjør at fagskolene også blir viktig i framtida.

Lov om høyere yrkesfaglig utdanning

Oppdraget, slik det er definert i Lov om høyere yrkesfaglig utdanning:

Fylkeskommunen skal sørge for at det tilbys akkreditert fagskoleutdanning i samsvar med behovet for kompetanse lokalt, regionalt og nasjonalt.

Fylkeskommunale planprosesser og føringer

Fagskolen Vestfold og Telemark er fylkeskommunal. Vestfold og Telemark fylkeskommune har i regional planstrategi etablert fem tematiske nettverk som skal styrke fylkeskommunens rolle som regional samordnende samfunnsutvikler.

Fagskolen er tilknyttet «Nettverk for verdiskaping og kompetanse», som skal bidra til å styrke innsatsen og den helhetlige tilnærmingen til nærings- og kompetanseutvikling for å redusere utenforskap og gi økt verdiskaping i Vestfold og Telemark. Nettverket skal være en ressurs i utarbeidelse og operasjonalisering av regional kompetansestrategi, strategi for forskning, innovasjon og næring og reiselivstrategien, samt bidra til metode- og tiltaksutvikling.

Fylkeskommunenenes Østlandssamarbeid har under utarbeidelse egen fagskolestrategi.

Visjon, formål og verdigrunnlag

Fagskoleutdanningene våre har de eldste historiske røttene i landet, og er samtidig høyteknologisk orientert. Dette gir kraft til videre utvikling. Fagskolen Vestfold og Telemark er verdidrevet og verdiskapende. Vi bruker verdiene aktivt i alle deler av virksomheten. Den overordnede strategien skal gi retning til dette arbeidet.

Visjonen vår gir oss retning for hva og hvem vi vil være i fremtiden. Formålet vårt forteller oss hvorfor fagskolen Vestfold og Telemark eksisterer, og hvem vi er til for.

Visjon

Vi er en tydelig og betydelig kompetanseaktør nasjonalt og internasjonalt

Formål

Vi tilbyr fleksibel etter- og videreutdanning gjennom hele yrkeskarrieren for å gi fagfolk kompetansen som samfunnet trenger
- i dag og i fremtiden



Vi er åpne

Vi bygger tillitt ved å være transparente og åpne. I vår kommunikasjon med studentene og hverandre skal vi være åpne, tydelige og tilgjengelige. Vi er modige, innovative og åpne for nye ideer. Derfor er vi opptatt av god yrings- og medvirkningskultur.

Vi samarbeider

Vi er lagspillere og jobber sammen mot våre mål. Vi bygger et sterkt lag på tvers av fag og lokasjoner, og fokuserer på å styrke vår felles identitet og kultur. Vi viser samarbeidsvilje og er opptatt av kunnskapsdeling. Vi er aktive i nettverksbygging på relevante arenaer og spiller en aktiv og tydelig rolle i den regionale og nasjonale utviklingen.

Vi bryr oss

Vi bryr oss om våre studenter og hverandre. Vi skaper et positivt miljø som kjennetegnes av trivsel, gjensidig respekt og anerkjennelse. Derfor er vi oppriktige og tydelige i ord og handling.

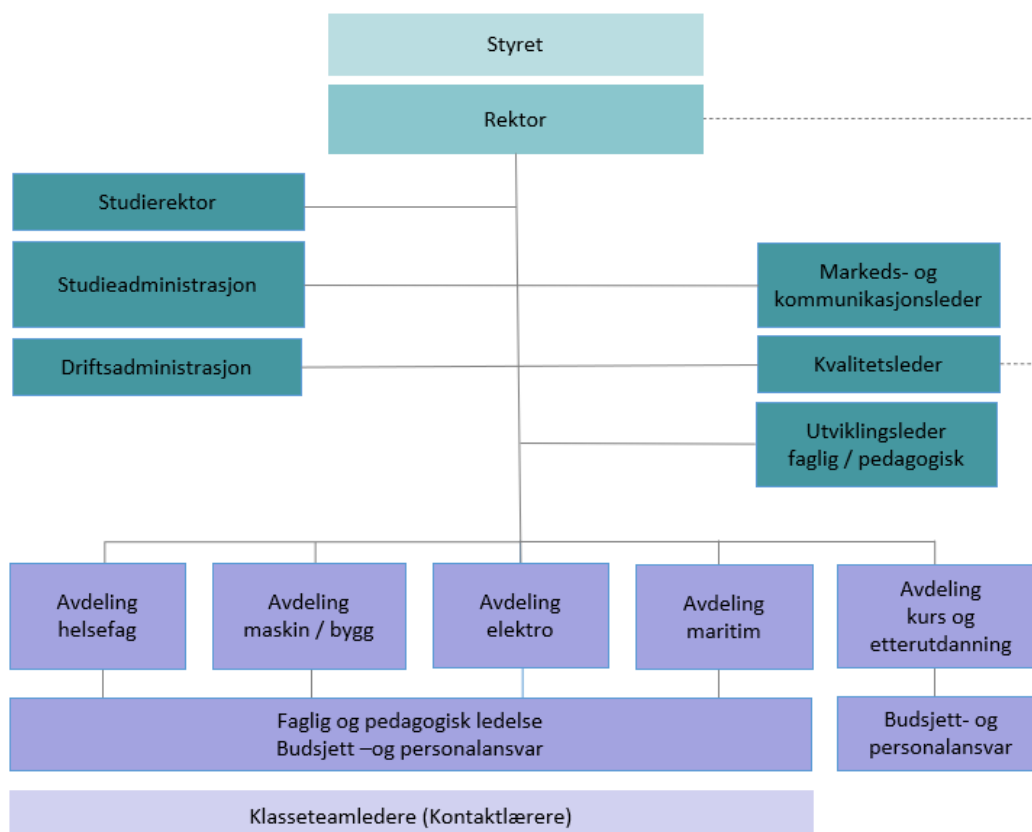
Vi er profesjonelle

Vi gir studier av høy kvalitet og relevant, aktuell og ettertraktet kompetanse. For å gi våre studenter kompetanse for fremtiden er vi nysgjerrige, opptatt av fagutvikling og jobber kontinuerlig for å bli bedre. Vi fokuserer på kjernevirksomheten vår og investerer i utvikling, samtidig som vi sørger for forsvarlig styring og bærekraftig forvaltning.

Organisering av virksomheten

Organisasjonskart

Fagskolen Vestfold og Telemark har i dag ca. 70 ansatte, hvorav 12 er ansatt i administrative stillinger. Vi har medarbeidere i Horten, Porsgrunn og Herøya. Virksomheten er organisert i 5 operative avdelinger.





En felles fagskole i regionen med flere lokasjoner

Fagskolen Vestfold og Telemark har tre studielokasjoner: et i Horten og to i Porsgrunn. Vi er lokalisert ved Campus Vestfold på Bakkenteigen i Horten og tilbyr utdanninger innen ledelse, helse, maritime fag og elektrofag. I Porsgrunn er vi lokalisert på Campus Kjølnes, og har nylig etablert eget studiested på Herøya. Her tilbys utdanninger, bransjeprogram og kurs, med fokus på det grønne skifte, digitalisering og ny teknologi. Ved våre studiesteder i Porsgrunn tilbyr vi utdanninger innen helse, elektro, teknologi samt bygg og anlegg.



Horten, Fagerlund-bygget



Porsgrunn, Fagskolebygget



Porsgrunn, Deltabygget



Porsgrunn, Herøya

Omverden og eksterne relasjoner

Sterke drivkrefter for videre utvikling

Verden er i rask endring på en rekke områder som klima, digitalisering og teknologiske endringer, endringer og utvikling i befolkningen, globalisering. Det finnes en rekke utviklingstrekk vi må agere på, og som inspirerer vår strategi for fremtiden. Det følgende tar ikke sikte på å beskrive alle sider av sentrale utviklingstrekk, men gi et bakgrunnsbilde for veien videre.

Det er store ambisjoner knyttet til vekst i fagskolesektoren, samtidig som kvaliteten skal styrkes i takt med veksten. Større frihet til å opprette egne studier og nye senter for fremragende yrkesfaglig utdanning er blant tiltakene i regjeringens strategi for høyere yrkesfaglig utdanning – 'Videre vekst og kvalitet' (2021).

Et viktig kjennetegn med fagskoleutdanningene er at de er utviklet i nært samarbeid med arbeidslivet. Fagskolene skal både bidra til et kompetanseintensivt arbeidsliv gjennom faglig påfyll for dem som allerede er i arbeid, og tilby utdanning for de som har ambisjoner om mer utdanning etter videregående opplæring. Denne egenarten til fagskolene blir viktig også i fremtiden.

Fagskolene skal også gi muligheter for videre karrierevei for fagskoleutdannede som ønsker det. Ny teknologi og det grønne skiftet fører til store endringer i samfunnet og nye arbeidskraftsbehov. Det gjør fagskolene enda mer relevante for arbeidsmarkedet fordi de tilbyr korte, praktiske utdanninger som arbeidslivet har behov for.



Fagskolene er tett på arbeidsmarkedet og i stand til raskt å opprette nye studietilbud. Samtidig blir også mer tradisjonelle fagskoleutdanninger stadig mer spesialiserte, og varigheten på enkelte fagskoleutdanninger øker i takt med behovet for faglig fordypning.

Ambisjoner og mål for høyere yrkesfaglig utdanning tar utgangspunkt i at det er en sektor med stor variasjon, og med ulike mål for utdanningene den representerer. Fagskolene skal balansere ulike behov og forventninger i et samfunn som stadig endrer seg.

Norsk fagskolesektor er i vekst, og regjeringen varsler ytterligere oppskalering. Som en del av satsingen skal Kompetansebehovsutvalget innen 1. juni 2022 levere en rapport om fagskolenes rolle i utdanningssystemet.

FNs bærekraftsmål

FNs bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030. Norge har forpliktet seg til å oppfylle bærekraftsmålene, og det er økende fokus på betydningen av disse i takt med en større forståelse for globale sammenhenger.



Fagskolen forholder seg til alle målene på ulike måter, men noen er likevel mer eksplisitte enn andre. Her løftes frem eksempler på prioriterte mål som vi eksplisitt forholder oss til:

4. God utdanning. Vi gir studier av høy kvalitet og relevant, aktuell og ettertraktet kompetanse. Dette gjør vi ved å utvikle og tilby skreddersydd utdanning i samarbeid med arbeidslivet. Fagskolens samfunnsmandat gir sektoren et uløselig bånd til arbeidslivet og arbeidslivets kompetansebehov. Denne egenarten gjør at fagskolene også blir viktig i fremtiden.

9. Innovasjon og infrastruktur. Utdanningene våre skal bidra til at studentene tenker innovativt for å løse fremtidens oppgaver. Et viktig prinsipp for fagskolene er livslang læring. Det bidrar både til å øke individets livskvalitet, gi større verdiskaping til samfunnet og øker fleksibiliteten i arbeidslivet. Dette prinsippet understøtter FNs bærekraftsmål, og gir grunnlag for utforming av opplæringstilbudet i regionen.

17. Samarbeid for å nå målene. For å lykkes med bærekraftsmålene trengs det nye og sterke partnerskap. Løsningen på komplekse utfordringer fordrer godt samarbeid, og Fagskolen Vestfold og Telemark er intet unntak. Derfor deltar vi på ulike samhandlingsarenaer, hvor vi sammen kan diskutere og finne løsninger.



Samarbeidet med relevante aktører

Fagskolen Vestfold og Telemark skal være en attraktiv og foretrukket samarbeidspartner. Kjernen i vår virksomhet er anerkjente og attraktive fagskoleutdanninger primært utledet av regionens behov for kompetanse. Disse utvikles gjennom dialog og samarbeid på tvers av geografiske, faglige, kulturelle og organisatoriske grenser. Fagskolen skal være en tydelig og betydelig aktør i regional utvikling og en attraktiv samarbeidspartner for arbeids- og samfunnsliv både regionalt og nasjonalt.

Partene i arbeidslivet

Fagskolen samarbeider med partene i arbeidslivet i ulike sammenhenger på flere nivåer. LO, NHO og KS er representert i styret, og vi samarbeider med flere bransjeorganisasjoner. Dette resulterer i utvikling og gjennomføring av ulike kortere etterutdanningstilbud, og også utvikling av mer omfattende videreutdanningstilbud.

Industriclustere

Fagskolen er medlem i «Powered by Telemark», et aktivt industriclustert med medlemmer som favner den tunge prosessindustrien samt leverandørindustrien. Samarbeidet har gitt gode resultater, og er et effektivt forum for samarbeid om nye initiativer for kompetanseheving.

Høyskolen for yrkesfag og USN

Høyskolen for yrkesfag er fagskolenes egen høyskole, og tilbyr lederutdanninger på bachelornivå innen spesialiserte områder. Det samarbeides om studietilbud, og samlinger for utdanningene. Et samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge om etablering av et felles senter for etter- og videreutdanning i Grenland er under utvikling.

Fylkeskommunen

Fagskolen er aktiv i fylkeskommunens nettverk for verdiskaping og kompetanse, som skal bidra til å styrke innsatsen og den helhetlige tilnærmingen til nærings- og kompetanseutvikling for å redusere utenforskap og gi økt verdiskaping i Vestfold og Telemark.

Bakgrunn og nåsituasjon

Studietilbud og lokalisering

Fagskolen Vestfold og Telemark er en fylkeskommunal fagskole med ca. 1100 studenter fordelt på de to studiestedene Horten og Porsgrunn.

Felles for studiestedene er utdanningstilbud innen elektro og helse. I Horten ligger avdeling for maritim utdanning, mens det i Porsgrunn finnes avdeling for bygg og anlegg, samt teknologifag / maskinfag.

I Porsgrunn finnes fagskolens hovedadministrasjon.

Lokale, regionale og nasjonale forhold

Vestfold og Telemark fylke har visse særlige kjennetegn hva angår utdanningsnivå og hvor vi som kompetanseorganisasjon kan bidra aktivt for å sikre og styrke den sosiale og økonomiske bærekraften i fylket. Fylket har lavere utdanningsnivå enn landsgjennomsnittet, som i sin tur betyr at fagskoleutdanning kan være et attraktivt og aktuelt utdanningstilbud. For å oppnå dette er det viktig for oss å ha tett kontakt med det regionale samfunns- og arbeidslivet både når det gjelder utvikling av studieporteføljen og gjennom utvikling av andre aktuelle kompetansehevingstilbud.

En betydelig andel av fagskolens studenter kommer fra Vestfold og Telemark, og fagskolen bidrar dermed til å heve utdanningsnivået i fylket. Flexibilitet i studietilbudene og en omfattende etter- og videreutdanningsaktivitet bidrar til livslang læring.



På nasjonalt nivå er høyere yrkesfaglig utdanning en sektor i sterk utvikling. Fra sentrale myndigheter gis sterke vekst- og utviklingsimpulser, som gir et stort mulighetsrom for utvikling av en utdanningsinstitusjon som er tydelig og betydelig også i nasjonal målestokk.

Organisasjonen

Fagskolen Vestfold og Telemark er resultatet av en fusjon mellom Fagskolen Telemark og Fagskolen i Vestfold, med effekt fra 1. januar 2020.

I løpet av de første driftsårene etter fusjonen, er det etablert en velfungerende organisasjon. Det er etablert en effektiv avdelingsstruktur. Et felles kvalitetssystem er under implementering i hele organisasjonen.

Det er flere kvalifiserte søkere til utlyste faglærerstillinger enn tidligere, noe som indikerer at rekrutteringsstyrken har økt når det gjelder faglærere. Veksten i studenttall har medført et betydelig antall nyansettelser av godt kvalifiserte faglærere de siste årene.

Arbeidslivsrelevans og utvikling av tilbud

Fagskolen skal være en synlig kompetanseinstitusjon i vår region. Interaksjon med arbeidslivet er dermed viktig for oss. Ansatte ved fagskolen inngår i økende grad i regionale nettverk, og institusjonen står for en betydelig etter- og videreutdanningsvirksomhet i samarbeid med regionale bransjenettverk, bransjeorganisasjoner og bedrifter. Det er fokus på at fagskolen skal være tidlig kjent med utviklingstrender innenfor bransjer og næringer slik at utdanningene kan tilpasses og utvikles i samsvar med disse. Med veksten de siste årene og ambisjoner om videre vekst vil fagskolen Vestfold og Telemark kunne bevege seg inn i nye fagområder og utvikle nye utdanningstilbud.

Studentmedvirkning

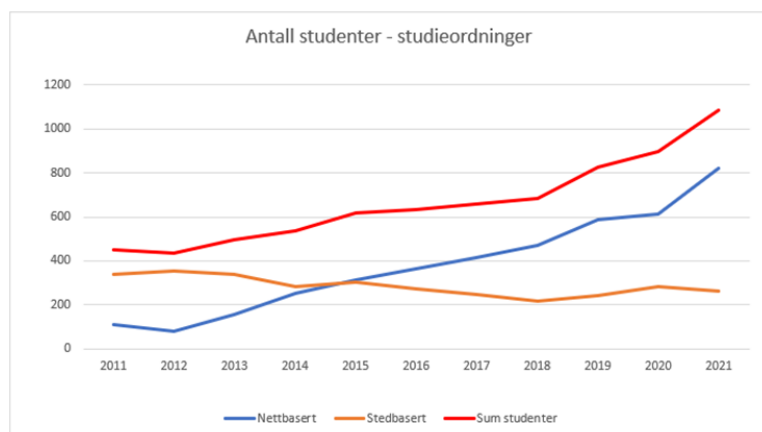
Et godt samarbeid mellom studenter, ansatte og ledelse er viktig for å sikre et best mulig læringsmiljø. Vi har studentrepresentasjon i alle utvalg og gode uformelle møtepunkter, og dette fortsetter vi å ha fokus på. Vi arbeider med å videreutvikle formelle kommunikasjonsstrukturer spesielt i forhold til studenter som deltar i fleksible nettbaserte utdanninger. Videre utvikling av gode prosesser for studentmedvirkning i alle deler av virksomheten er krevende å få til, men i fokus.

Antallet studenter 2011 - 2021

De sammenslåtte fagskolene har hatt en betydelig vekst i perioden.

Utviklingen har medført mer enn en dobling av studenttallet i perioden. De nettbaserte, fleksible utdanningstilbudene har stått for hele denne veksten. Det forventes at veksten i totalt antall studenter vil vedvare i samme takt i hele planperioden. Vi forventer en veksttakt samsvarende med utviklingen de siste årene.

Utvikling i antall studenter 2011-2021





Overordnet strategikart



Strategiske mål

SAMFUNNSOPPDRAG: Vi skal utvikle og tilby skreddersydd utdanning i samarbeid med arbeids- og næringslivet

Dette oppnår vi ved

- å være en attraktiv fagskole
- å styrke fagskolens posisjon og bygge en tydelig merkevare
- å arbeide for å lette overganger mellom UH-sektoren og høyere yrkesfaglig utdanning

STUDENTER: Vi skal tilby studier av høy kvalitet og relevant, aktuell og ettertraktet kompetanse

Dette oppnår vi ved

- å levere høy utdanningskvalitet og sette studenten i sentrum
- å ha en tydelig pedagogisk plattform
- å ha et læringsmiljø som fremmer trivsel og læring



FAG: Vi skal bygge sterke fagmiljøer og drive fremragende undervisning

Dette oppnår vi ved

- å utvikle vår faglige kompetanse
- å videreutvikle bredden i fagtilbudet
- å rekruttere, utvikle og beholde dyktige fagfolk

MEDARBEIDER: Vi skal skape en sterk felles kultur kjennetegnet av trivsel og anerkjennelse og utvikle fagskolen som attraktiv arbeidsplass

Dette oppnår vi ved

- å sikre et godt yringsklima og åpen kommunikasjon
- å anerkjenne hverandre og gi løpende tilbakemeldinger
- å bygge en felles kultur for samskapning og deling

ORGANISASJON: Vi skal bygge tillit og sikre økonomisk handlingsrom

Dette oppnår vi ved

- å oppnå fagområde- og institusjonsakkreditering
- å ha god virksomhetsstyring og effektive prosesser
- å sikre kompetanse og kapasitet til å håndtere vekst og utvikling